

Принята решением  
педагогического совета ДОУ  
Протокол № 5  
от «28» мая 2019г.

Утверждена и введена в действие  
приказом № 14 от «28» 05 2019г  
заведующий МБДОУ №13 «Рябинка»  
г. Азнакаево А.З. Шафигуллина



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г.  
Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

2019г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
<b>Введение</b>	<b>3-4</b>
<b>І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5-16</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2. Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>
1.5. Планируемые результаты освоения программы	<b>14</b>
<b>ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17-28</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>17</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	<b>22</b>
2.3. Коррекционная работа	<b>28</b>
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>30</b>
<b>ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32-54</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>32</b>
3.2. Распорядок и режим дня.	<b>35</b>
3.3. Учебный план.	<b>38</b>
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>42</b>
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>44</b>
Краткая презентация Программы	<b>55-57</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» г.Азнакаево разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» г.Азнакаево.

#### **Общие сведения о ДОУ.**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Место нахождения учреждения: 423331, Республика Татарстан, г. Азнакаево, ул. Ленина, дом 35А. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» функционирует с декабря 1977г.

Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан. ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензии № 5716 от 22.08.2014 года;

Устава МБДОУ №13 261 от 13.10.2012г.

Тип – дошкольное образовательное учреждение. Вид – детский сад комбинированного вида. Категория – вторая.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» г.Азнакаево (далее – ООП) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой<sup>1</sup> и программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной<sup>2</sup>.

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» (далее Детский сад № 13) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Детского сада № 13 рассчитана на детей в возрасте от 1 до 7 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет 67% от ее общего объема. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 33 %.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

---

<sup>1</sup> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

<sup>2</sup> Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей «Коррекция нарушения речи». Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;

- осуществление квалифицированной коррекции речевого развития ; формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- использование методов интенсивного обучения татарскому языку, активных форм работы в целях эффективного развития родной речи воспитанников, посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Выготским Л.С.: обучение ведёт за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребёнком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

**Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Принципы формирования программы:**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Принцип** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

**Приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

**Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

**Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее действие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** программы, разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (*далее ЭРС*) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. «Коррекция нарушения речи». Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.
2. Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания». Р.К. Шаехова.
3. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду». З.М. Зарипова.
4. Программа «Изучаем русский язык». С.М.Гаффарова.
5. Программа «Наш дом-природа». Н.А.Рыжова.
6. «Юный эколог». С.Н.Николаева
7. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Р.Ш.Ахмадиева.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** **Возрастная характеристика детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)**

В возрасте от 1-до 2 –х постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги,



медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)**

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет (младшая группа)**

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

**ЭРС:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа)**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

**ЭРС:** В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к

произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы

детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канэфер чэчэге; трёхлистник – өч яфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

## Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о

символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

**УМК «Говорим по-татарски»:** В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:**

-обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

-синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

-сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

-развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:**

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. )

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

-ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

-у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;

-у ребёнка формируется желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы:**

-ребенок овладевает самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- у ребенка формируется предпосылки к обучению в школе;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры
- использование методов интенсивного обучения татарскому языку, активных форм работы в целях эффективного развития родной речи воспитанников, посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений :**

- поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умения аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

-создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. -совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;

- совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

-развитие понимания взаимосвязи в природе и места человека в них;

-вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

-формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

-овладение русской и татарской речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-развитие интереса к татарскому языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организация различных видов деятельности (игры, общения), способствовать пониманию речи и желание говорить на втором государственном языке.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

-формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;

- формирование мотивации учения ребенка;

- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;

- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

-коррекция речевых нарушений.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

-становление эстетического отношения к окружающему миру.

-формирование элементарных представлений о видах искусства.-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать произведения искусства через знакомство с фольклором, литературой, живописью, музыкой народов, населяющих Республику Татарстан;

- расширение объема основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др.

-совершенствование техники исполнения татарского танца.

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона;

- формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;

- совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДОУ

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы, авторские проекты, системы работы
<b>Обязательная часть</b>	
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	

<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»;</p> <p>-Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»</p> <p>-УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.</p> <p>- Учебно-методическое пособие для ДОО «Семьеведение», Карцева Л.В.</p> <p>- Рыжова Н.А. «Природа и ребёнок. Экологическое образование дошкольников»</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»</p> <p>- Т.М. Каяшева «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>- Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» К 2008г.</p> <p>- Ахмадиева Р. Ш., Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов, Д.М. Мустафин. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»: учеб. пособие.- Издание ГУ «НЦ БЖД»</p>
<p>познавательное развитие</p>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>- Николаева С. «Юный эколог»</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»</p> <p>- Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»</p> <p>- Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p> <p>- Е.В. «Колесникова математика для детей»</p> <p>- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарий занятий по развитию математических представлений»</p> <p>- Колесникова Е.В. «Я начинаю считать».</p>
<p>речевое развитие</p>	<p>- «Коррекция нарушения речи». Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина;</p> <p>- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү». Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку. З.М.Зарипова;</p> <p>- «Изучаем русский язык». Программа по обучению дошкольников русскому языку как второму языку. С.М.Гаффарова;</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>

	<p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. Для воспитателей детского сада.</p> <p>- З.А. Гриценко: Ты детям сказку расскажи.</p> <p>- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук» Книга для чтения»</p> <p>- О. Лащевская «Большая книга русских сказок».</p> <p>- З.А. Гриценко: Ты детям сказку расскажи.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>-Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд.,доп.,испр.</p> <p>-Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.</p> <p>-Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.» Конспекты фронтальных занятий I, 2, 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе; О.С.Гомзяк.</p> <p><b>Индивидуально-ориентированная коррекционная помощь</b></p> <p>-Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».</p> <p>-Мирилова Г.А. «Играя учим буквы» старшая и подг.группы 1, 2 часть /автор-составитель Т.Л.Мирилова.</p> <p>-Речевые тренажеры «Говоряшки». Часть 1. «Звуки». Мусиенко О.В.</p> <p>-Самоучитель по логопедии. Полякова М.А.</p> <p>-Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада» на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Т.П.Трясорукова.</p> <p>-Фадеева Ю.А, Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков»: речевые игр на автоматизацию звуков.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</p> <p>- М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>- Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр».</p>
физическое развитие	<p>- «Физическая культура в детском саду»3-4 лет Л.И.Пензулаева, Младшая группа.</p> <p>- «Физическая культура в детском саду»4-5 лет Л.И.Пензулаева, Средняя группа.</p> <p>- «Физическая культура в детском саду»5-6 лет Л.И.Пензулаева, Старшая группа.</p> <p>- «Физическая культура в детском саду»6-7 лет Л.И.Пензулаева, Подготовительная группа.</p> <p>- «Развитие физических способностей детей» А.Д.Викулов, И.М.Бутин</p> <p>- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет С.С.Прищепа</p> <p>- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</p>

	<p>- Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 лет - Е.И.Подоськая.</p> <p>- Тимошинка Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ игр.(старший дошкольный возраст) Учебно-методическое пособие.</p> <p>- Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы, Автор сост. О. Н. Моргунова.</p>
--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов. Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

### Модель образовательного процесса

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>-формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>-воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>-формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе</li> <li>-формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>		<b>Двигательная</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию;</b></p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>	<b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Трудовая</b>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации</p>

				морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>-воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>-формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>		<b>Конструктивная</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры.</li> <li>- обогащение активного словаря.</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>- развитие речевого творчества.</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>		<b>Восприятие художественной литературы, фольклора</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Эстетическое воспитание:</b> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств	<b>театр</b>	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
		<b>Изобразительная</b>	<b>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического
		<b>Музыкальная</b>	<b>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра

### Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.



2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>
Дошкольный возраст (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

### Приоритетные виды детской деятельности

Возрастной период	Образовательные области	Виды детской деятельности
Ранний возраст (1-3 года)	социально-коммуникативное развитие	-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и др.)
	познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
	физическое развитие	-двигательная активность
Дошкольный возраст (3-7 лет)	речевое развитие	-восприятие художественной литературы и фольклора
	социально-коммуникативное развитие	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	познавательное развитие	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы
	художественно-	-изобразительная деятельность

	эстетическое развитие	(рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	физическое развитие	-двигательная (овладение основными движениями) форма активности

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

## Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
<b>Игровая</b>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство должно быть направлено на развитие речи детей с целью формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности дошкольника педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной,

изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **2.3. Коррекционная работа**

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и

речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

#### **Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

#### **Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Фронтальные фонетические занятия** предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

#### **В итоге логопедической работы дети:**

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладевают интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-

педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя; - конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей; - реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Детского сада №13, используемая в образовательных целях составляет:

- 5 групп с отдельным спальным помещением;
- 5 групп не оборудованы спальными;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- 10 прогулочных площадок

##### Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты:</u>                      -игровая деятельность                      -исследовательская деятельность                      -трудовая деятельность                      -самостоятельная творческая деятельность                      -занятия                      -продуктивная деятельность                      -двигательная деятельность                      -занятия в кружках                      -родительские собрания, заседания родительского клуба и прочее</p>	<p>-детская мебель для практической деятельности                      -уголок художественной литературы                      -уголок для изобразительной деятельности                      -игровая мебель                      -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа».                      -уголки экспериментирования                      -конструкторы различных видов                      -головоломки, мозаики, пазлы                      -настольно-печатные игры, лото                      -развивающие игры по математике, логике.                      -различные виды театров                      -уголок по обучению детей ПДД                      -музыкальный уголок                      -сенсорный уголок (1 младшая группа)                      -ноутбук                      -магнитофон  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>                      -национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;                      -уголок по обучению детей двум государственным языкам РТ                      -лого-уголки</p>
<p><u>Спальное помещение</u>                      -дневной сон                      - гимнастика после сна</p>	<p>-спальная мебель.                      -встроенные шкафы для пособий  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>                      -нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна и закаливания</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подборка литературных произведений для чтения детям перед сном</li> <li>-подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения</li> </ul>
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <p>-информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>-выставки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шкафчики для одежды</li> <li>-скамейки</li> </ul> <p><b>Информационный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки детского творчества</li> <li>-наглядно-информационный материал для родителей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></li> <li>-изучаем татарский язык – стенд для родителей</li> <li>-советы логопеда</li> </ul>
<p><u>Методический кабинет</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель (столы и стулья) для работы педагогов</li> <li>-библиотека периодических изданий</li> <li>-пособия для занятий</li> <li>-материалы из опыта работы педагогов</li> <li>-материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>-иллюстративный материал</li> <li>-изделия народных промыслов</li> <li>-игрушки</li> <li>-ТСО Мультимедийное оборудование</li> <li>-МФУ</li> <li>-Ноутбук</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационный и методический материал для обучения детей двум государственным языкам</li> <li>-консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>-образовательная деятельность</p> <p>-досуговые мероприятия</p> <p>-праздники</p> <p>-театрализованные представления</p> <p>-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>-дополнительные образовательные услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-телевизор, музыкальный центр,</li> <li>-мультимедийное оборудование</li> <li>-пианино</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-различные виды театра, ширмы</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диски, методические пособия по обучению детей двум государственным языкам РТ и логоритмике</li> </ul>
<p><u>Медицинский кабинет</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинские карточки детей</li> <li>-медицинская литература</li> <li>-технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>-холодильник для хранения проф вакцин</li> <li>-медицинские весы</li> <li>-ростомер</li> <li>-кушетка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинский аптечный шкаф</li> <li>-набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>-фонендоскоп</li> <li>-плантограф деревянный</li> <li>-тонометр</li> <li>-динамометр кистевой ДК-25</li> <li>-спирометр сухой портативный ССП</li> <li>-таблица для определения остроты зрения РОТТА</li> <li>-бактерицидная ртутная лампа F 30T8</li> <li>-коробки стерилизационные</li> <li>-шины Крамера для верхних и нижних конечностей</li> <li>-аппарат ручной дыхательный (тип АМБУ)</li> </ul>
<p><u>Кабинет логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по коррекции речи</li> <li>-консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> <li>-дополнительные образовательные услуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настенное зеркало</li> <li>-дополнительное освещение у зеркала</li> <li>-методическая литература</li> <li>-демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-дополнительные образовательные услуги</li> <li>-консультативная работа с родителями</li> <li>-досуговые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шведская стенка</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- маты, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений</li> <li>- оздоровительные дорожки</li> </ul>
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-занятия</li> <li>-продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая литература</li> <li>-демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>-развивающие игры</li> </ul>
<p><u>Кабинет воспитателя по обучению татарскому языку</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-дополнительные образовательные услуги</li> <li>-консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая литература</li> <li>-демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>-развивающие игры</li> <li>- мультимедийный проектор, экран</li> <li>- настольный, пальчиковый театр</li> </ul>
<p><u>Коридоры ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стенды для родителей</li> <li>-стенды для сотрудников</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада</li> </ul>

<u>Участки</u> -прогулки, наблюдения -игровая деятельность самостоятельная двигательная деятельность -трудовая деятельность -организованная образовательная деятельность	-прогулочные площадки для детей всех возрастных групп -игровое, функциональное, и спортивное оборудование физкультурная площадка -площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -цветники -огород
---	--

### 3.2.Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольного учреждения (таблица) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 - часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста – 3 раза, так как приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на организованную образовательную деятельность (таблица).

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

#### **Планирование объема организованной образовательной деятельности.**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество ООД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 15 - в старшей группе;
- 16 - в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы и т.п

Примерный режим дня (холодный период)  
(сентябрь - май)

	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа (логопедическая)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	7 <sup>50</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>50</sup> -7 <sup>55</sup>	7 <sup>55</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>40</sup> -8 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>50</sup>
Игры, подготовка к занятиям	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Занятия	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> 9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> 9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 9 <sup>35</sup> -10 <sup>55</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>	9 <sup>40</sup> -11 <sup>20</sup>	9 <sup>40</sup> -11 <sup>40</sup>	9 <sup>50</sup> -11 <sup>40</sup>	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	10 <sup>50</sup> -12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>00</sup> -11 <sup>45</sup>	11 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>20</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11 <sup>45</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем, закаливающие процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, Полдник.	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>

Занятия, кружковая работа	15 <sup>25</sup> -15 <sup>35</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup>
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд	15 <sup>45</sup> -15 <sup>55</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>		15 <sup>50</sup> -16 <sup>15</sup>		16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к ужину, ужин	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>

Примерный режим дня (летний период)

	I группа раннего возраста	II раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа (логопедическая)
Прием детей, на свежем воздухе	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>	6 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	7 <sup>50</sup> -8 <sup>00</sup>	7 <sup>50</sup> -7 <sup>55</sup>	7 <sup>55</sup> -8 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>
Гигиенические процедуры	8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	7 <sup>55</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>25</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>35</sup>
Завтрак	8 <sup>15</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>15</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>50</sup>
Свободная деятельность	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Занятия	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>
Игры, подготовка к прогулке.	9 <sup>10</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup>
Прогулка	9 <sup>25</sup> -10 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -10 <sup>50</sup>	9 <sup>30</sup> -11 <sup>25</sup>	9 <sup>30</sup> -11 <sup>20</sup>	9 <sup>35</sup> -11 <sup>55</sup>	9 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10 <sup>35</sup> -11 <sup>00</sup>	10 <sup>50</sup> -11 <sup>20</sup>	11 <sup>25</sup> -11 <sup>40</sup>	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>
Обед	11 <sup>00</sup> -11 <sup>45</sup>	11 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>20</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>
Дневной сон.	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>20</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем, закаливающие процедуры.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, Полдник.	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>25</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	15 <sup>25</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>25</sup> -16 <sup>20</sup>

Подготовка к ужину, ужин	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>
Вечерняя прогулка	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>

### 3.3. Учебный план

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево, реализующий основную образовательную программу дошкольного учреждения на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи седьмого года жизни Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; региональной программы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК «Говорим по-татарски», «Изучаем русский язык».

Учебный план составлен на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г.Азнакаево, разработанной с учетом утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155) и действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 года №26).

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15.05.2013года.
4. ФЗ от 3.08.2018г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
7. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г. № 53-ЗРТ);
8. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка» г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены две части: базовая часть и вариативная. Базовая часть реализует обязательную часть основной образовательной Программы детского сада, в основу которой положена программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам, использование в образовательном процессе методического обеспечения по образовательным направлениям, этнокультурную составляющую и освоение государственных языков Республики Татарстан через использование учебно-методического комплекта.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** включает совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

День делится **на три блока:**

**Утренний образовательный блок** с 6.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;

- самостоятельную деятельность детей;

- утренний сбор

- ОД-интеграцию, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;

**Развивающий блок** с 8.40 до 10.55 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

**Вечерний блок** с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- вечерний сбор;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет образовательная деятельность организуется по подгруппам, длительность которой не превышает 8 мин. для каждой подгруппы. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность организуется по подгруппам, длительность которой не превышает 10 мин. для каждой подгруппы. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей

и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенную на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю и с детьми третьего года жизни 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте

от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе во время прогулки. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях утренняя гимнастика организуется на открытом воздухе.

Обучение татарскому (русскому) языку начинается со средней группы: проводится воспитателем по обучению татарскому (русскому) языку 3 раза в неделю, из которых 1 занятие в вечерний отрезок времени в игровой форме в режимных моментах.

В старшей и подготовительной группе: 2 раза в неделю организованная образовательная

деятельность (далее – ООД) проводится в первую половину дня. Третье ООД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой в режимных

моментах в вечерний отрезок времени.

В старших группах второе занятие по ознакомлению с миром природы, лепка, аппликация и занятия по рисованию проводятся в вечерний отрезок времени.

В подготовительных к школе группах занятие по рисованию проводится в вечерний отрезок времени.

В соответствии с ООП воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей

и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество

регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.



Образовательная область		Количество занятий в группах (в неделю)						Процентное соотношение
		I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе логогруппа	
Физическое развитие в помещении	Базовая часть		2	2	2	1	1	77%/33%
	Часть, формируемая участниками обр.отношений		1	1	1	1	1	
	На прогулке					1	1	
Развитие движений		2						
<b>Познавательное развитие</b>								75%/25%
ФЭМП				1	1	1	2	
Ознакомление с миром природы	Базовая часть		1	1	1	1	1	
	Часть, формируемая участниками обр.отношений					1	1	
<b>Речевое развитие</b>								50%/50%
Развитие речи	Базовая часть	3	2	1	1	2		
Звукопроизношение							1	
Обучение грамоте							1	
Обучение связной речи							1	
Татарский язык (в русских группах); Русский язык (в татарских группах)	Часть, формируемая участниками обр.отношений	-	в режимных моментах	в режимных моментах	1	2	2	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								75% / 25%
Рисование	Базовая часть		1	1	1	1	1	
	Часть, формируемая участниками обр.отношений					1	1	
Аппликация				1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Лепка			1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка		2	2	2	2	2	2	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>								
Социализация, развитие общения,			60 % При проведении в режимные моменты					

нравственное воспитание		(интеграция)					
		40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		60% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
		40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
Формирование основ безопасности		60% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
		40% При проведении в режимные моменты (интеграция)					
Со строительным материалом	1						
С дидактическим материалом	2						
<b>Базовая обязательная часть</b>							
Всего ООД	10 по 8 мин.	10 по 10 мин.	10 по 15 мин	10 по 20 мин	13 7 по 25 мин., 6 по 20 мин.	15 по 30 мин.	<b>67%</b>
Объем нагрузки в неделю	1 час 20 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 минут	3 часа 20 мин	4 часа 55 минут	7 часов 30 минут	
<b>Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Национально-региональный компонент</b>							
Итого	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>33%</b>
Общий объем нагрузки в неделю	1 час 20 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 35 минут	8 часов 30 минут	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяцы учебного года	Тематические недели	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Прощай лето» «Внимание, дети!» «Осенины» «Наш любимый детский сад»	Месячник безопасности. Акция «Внимание, дети!» День знаний. Праздник «Сомбелэ». День воспитателя и дошкольного работника	Экскурсия в школу (старшая и подготовительная группы) Праздник по ПДД. Выставки поделок «Чудеса с осенних грядок»
Октябрь	«Семья» «Птицы к югу полетели» «Во саду ли в огороде»	Международный день пожилых людей	Экскурсия на огород и по территории детского сада, в парк культуры и отдыха.
Ноябрь	«Мой город. Моя Республика. Моя страна» «Дружба крепкая» «Неделя здоровья» «Детство» «Что такое хорошо и что такое плохо»	День народного единства. День согласия и примирения. День рождения Деда Мороза Всемирный день ребёнка. Всемирный день приветствий. Международный день домашних животных. День матерей России	Осенние праздники Праздник к Дню матери
Декабрь	«Уроки добра» «Зима пришла» «Новогодний переполох»	День антикоррупции. Праздник «Нардуган»	Новогодние утренники
Январь	«Зимние забавы» «В стране этикета и культурного поведения» «Природа зимой» «Уроки познания»	День студентов День воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда)	Зимние веселые старты
Февраль	«Защитники Отечества. Военные профессии» «Прощание с зимой»	День воинской славы России (разгром немецко – фашистских войск в Сталинградской битве). Международный день родного языка. День защитника Отечества	Тематическое занятие «День родного языка» (средний, старший дошкольный возраст). Праздник к Дню защитника

			Отечества. Праздник Масленица
Март	«Мама – солнышко моё!» «Весна пришла, весне дорогу!»	Международный женский день Международный день рек. Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии. Всемирный день воды. День пробуждения медведя. Международный день театра Праздник «Навруз»	Праздники к Международному женскому дню (во всех возрастных группах) Праздник «Навруз» (средний, старший дошкольный возраст)
Апрель	«Прилет птиц» «Неделя авиации и Космонавтики» «Неделя Земли» «Все работы хороши» «Праздник весны и труда»	День смеха Международный день птиц. Международный день детской книги. Всемирный день здоровья. День авиации и космонавтики. Международный день Земли. Всемирный день охраны труда. Международный день танца. День пожарной охраны России.	День здоровья (для всех возрастных групп). День рождения Г.Тукая (средняя, старшая, подготовительная)
Май	«Слава героям» «Семь - Я» «Вот и стали мы на год взрослее» «Ура, каникулы!»	Праздник весны и труда День солнца ДЕНЬ ПОБЕДЫ в Вов. Международный день семьи	Праздник День Победы. Выпускной (подготовительная группа)
Июнь	«Ребёнок в мире людей» «Неделя безопасности» «Наши цветники»	День защиты детей. День России. День памяти и скорби	Праздник к Дню защиты детей. Праздник «Сабантуй» (средний и старший дошкольный возраст)
Июль	«Неделя спорта и здоровья» «Неделя весёлых игр и забав» «В гостях у сказки» «Неделя экспериментов»	Всемирный день семьи, любви и верности. День российской почты.	Праздник Нептуна
Август	«Неделя интересных дел» «Неделя любимых игр» «Неделя родного края»	День цирка. День физкультурника.	Прощание с летом

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

### **Содержательно-насыщенная**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Полифункциональная:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

### **Доступная:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **Трансформируемая:**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Безопасная:**

Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

Ранний возраст		
	Должно быть	Имеются
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; доска для глажения.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, самолеты, автобус.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр	Руль, игрушечный набор «Доктор».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки, маски.
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы,	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы,

	предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты	Фортепиано (в музыкальном и спортивном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты

	записей классической музыки разного характера	записей классической музыки разного характера
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.).
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства



	связи (телефон, компьютер).	связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудован ие для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Лэпбуки.
Игрушки и оборудован ие для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего

Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Материалы и оборудован ие для художестве нно-продуктивн ой деятельност и	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кынгырау	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кынгырау
Музыкаль-ное оборудова-ние	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Фортепиано (в музыкальном зале), бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колыбельные, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колыбельные, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр
<b>Старший дошкольный возраст</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки,	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки,

	обозначающие средства связи (телефон, компьютер, микрофон).	обозначающие средства связи (телефон, микрофон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өчпочмак), суп, каша, сок, пицца	Руль, бинокль, фотоаппарат др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (өчпочмак), суп, каша, сок, пицца
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ
Игрушки и оборудование	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки.

ние для экспериментирования	фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкции	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарча сойшелебез» 5-7 лет.	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарча сойшелебез» 5-7 лет.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. Атрибуты для сабантуйских состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

**Краткая презентация образовательной программы  
МБДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Рябинка” г.Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Охват всех возрастных периодов («От рождения до школы»).

**Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:**

- младший дошкольный возраст — от 1 до 4 лет
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет

-старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

### **Структура основной образовательной программы**

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела

- целевой,

- содержательный,

- организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов.

2.3. Коррекционная работа

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1.Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;

- принципы и подходы к формированию ООП ДО;

- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствует целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и др.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

#### **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям)

### **2.Содержательный раздел.**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**



Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации и групп.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен материал по УМК и ЭРС, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

### **Коррекционная работа.**

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ФФНР.

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития их речи.

Этому способствует использование в образовательном процессе программы

Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

### **3. Организационный раздел.**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

**В этом разделе представлены:**

- распорядок и режим дня, учебный план;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).